**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

 **М.А. Урбан 2013 г. изд. Стр.16-17**

 **Урок № 7. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Самостоятельная работа»**

**Цель**: повторить правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять и решать и задачи, определять время по циферблатным часам, вычислять периметры многоугольников

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, представление числа виде суммы разрядных слагаемых, систематизировать знания об алгоритме сложения и вычитании двузначных чисел, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях со скобками; составление выражения по схеме, распознавание неравенства, систематизировать понятие «часы и минуты», «работа с часами», выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, работа с величинами времени, решение составных задач в два действия, умение составлять задачу по схеме, решение логических задач.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** проверочная работа №1 из тетради на печатной основе, часы, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Торопимся мы на урок,

 Будут знания нам впрок.

 Будем руки поднимать,

 Точно, бойко отвечать!

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно уменьшаемое**,** если вычитаемое равно 43, а разность 3?
2. На сколько 5 меньше 5 десятков ?
3. Найти сумму чисел 67 и 20 .
4. Уменьши число 56 на 4 .
5. Какое число увеличили на 8, если получили 11 ?
6. Найди разность чисел 47 и 30.
7. Какое число больше 7 на 5 ?
8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 13, а разность - 7 ?
9. Увеличь число 34 на 6.
10. К какому числу прибавили 2, если получили 38?
 | 1. 46
2. На 45
3. 87
4. 52
5. 3
6. 17
7. 12
8. 6
9. 40
10. 36
 |

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради**

- Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 15, №1**  Каким действием выполняли проверку? (вычитанием)

Алгоритм опроса:- прочитай пример, ответ которого равен 1 дес., 2 дес., 1 дес. 4 ед., 5 ед. 1 дес., 12, в котором число дес. = числу ед.

Правильные ответы: 20, 10, 14, 15, 12, 33.

**Стр. 15,№2 *Выбери правильную схему к решению задачи***

60

1)

На > ?

 ?

2) =? На > ?

26

60

Задача

1. 60-26= 34 (к.)
2. 34-26=8 (д.)

Ответ: посадили на 8 каштанов больше.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя**

**Стр. 16 №1.  на засыпку:**

- Важен ли порядок выполнения действий в примере, ели в нём несколько действий? (да) - А если у нас появятся скобки?

\*Учитель объясняет 1-й пример. Затем дети с комментированием решают у доски и в тетрадях.

Ответы (с промежуточными): 57-27=30 33+35=68 99-78=21

**Чтение правила в рамках на стр. 16**

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 16, №2**. Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

 **на засыпку:** - нужно ли записывать промежуточные результаты

Ответы (с промежуточными): 56-25=31 70+27=97 69-16=53

78-11=67 20+60=80 64-30=34

1. **Физминутка**

*1. Упражнения для снятия утомления с мышц туловища*

И.п. — стойка ноги врозь, руки за голову. 1 —резко повернуть таз направо.

2 — резко повернуть таз налево. Во время поворота плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4—6 раз. Темп средний.

*2. Упражнение для мобилизации внимания*

И.п. — стоя, руки вдоль туловища. 1 — правую руку на пояс, 2 — левую руку на пояс, 3 — правую руку на плечо, 4 — левую руку на плечо,

5 — правую руку вверх, 6 — левую руку вверх, 7—8 — хлопки руками над головой, 9 — опустить левую руку на плечо, 10 — правую руку на плечо, 11 — левую руку на пояс, 12 — правую руку на пояс, 13—14 — хлопки руками по бёдрам. Повторить 4—6 раз. Темп — 1 раз медленный, 2—З раза — средний, 4—5 — быстрый, 6 — медленный.

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 16 №3**- какой компонент нужно найти? Как составить выражение по схеме? - Какое первое семейство в схеме? (вычитание)

-Какое второе? (сумма) - Нужны ли скобки в записи?

Решение: (36-19)+73=17+73=90

44+ (75-19)= 44+56=100

**\*\*\* стр. 16 №4**

 **на засыпку:** - Что нужно знать, чтобы выписать верные неравенства?

- Как правильно складывать и вычитать разные величины?

Решение у доски с комментированием:

Да, нет нет, да да, да

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**9. Решение задач**

**\*\*\*Стр. 16 № 5.**

Составление схемы к задаче (чтение условия по предложениям)

7 к.

?

 = 12 к.

- Какой компонент неизвестен? Как найти неизвестное слагаемое?

1)12-7=5 (к.)

Ответ: 5 конфет было на тарелке.

**\*\*\* Стр. 17 ,№6**

 Составление и решение задачи по схеме.

-давайте представим. Что мы 3 детей отправили в лес за листьями. Сколько листьев собрал 1-й? 2-й? 3-?

- какой компонент неизвестен? Как найти сумму?

Решение:

1. 7+7+15=14+15=29 (л.)

Ответ: всего 29 листьев собрали дети.

 **\*\*\* Стр. 11 ,№7 и №8**

Чтение условия, разбор предложений , чтение показаний часов.

- Какие по счёту часы указывают время- начало работы? (1)

- Как вы это узнали? Какие часы показывают окончание занятий? Почему?

Решение: 17 ч+40 мин = 17ч 40мин

Ответ:17ч 40мин.

**10.Самостоятельная работа. Корретировка знаний.**

Смотреть пособие на печатной основе, проверочная работа №1.

**11.Логическая задача**

**Стр.17, №8**

- Кто сорвал больше яблок? На сколько?

8

М.- на больше?

8

Н.-

Решение:

Максим 14-8=6 (ябл.)

Настя +8 ябл.

Разница 8-6=2 (ябл.)

Ответ: у Насти на 2 яблока больше.

**12. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Как должно выглядеть неравенство?

**13.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

- какое действие выполняют первым в выражении со скобками?

**14.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 17 № 1.** Записать выражения и найти их значения. Будут ли скобки в записи выражений?

**\*\*\*Стр. 17№ 2.** Учитель прочитывает условие.

- Какие ключевые слова в задаче? (было, продали, осталось)

- Сколько действий в задаче? -Какой компонент неизвестен?

**15.Задание на дом: стр.17, № 1,№2.**

**16.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.